

Educație și creativitate pentru o societate bazată pe cunoaștere”
TEORIE ȘI PRACTICĂ ÎN CONSILIERE
București, România 19-20 noiembrie 2015

Workshop

Violența în școală: O provocare pentru sistemul școlar?!

Andreea-Diana Scoda
Institutul de Științe ale Educației București
Euroguidance România

Obiectivele workshopului



- *Explorarea modului de manifestare a violenței în școală în funcție de un scenariu ales (elev-elev, elev-profesor, profesor-elev)
- *Rolul și locul activităților de consiliere și orientare școlară în vederea prevenirii și ameliorării acestui fenomen
- *Să propunem soluții și sugestii cu privire la modul în care sunt sprijiniți actorii școlari din învățământul preuniversitar prin activitățile/proiectele de consiliere școlară

Metode și tehnici care vor fi folosite

- * Prezentați interactive
- * Lucru în echipă în grupe mici și individual
- * Întrebări și răspunsuri
- * Exerciții pe grupuri de lucru
- * Discuții în plen
- * Brainstorming
- * Discuții de grup facilitate

Violența în școală – Studiu

Definiția violenței școlare

În accepțiunea prezentei cercetări, *violența în școală* cuprinde orice formă de manifestare a unor comportamente precum: *violența verbală și psihologică (poreclire, tachinare, amenințare, hărțuire); violență fizică; comportamente care intră sub incidența legii (viol, consum/comercializare de droguri, furt); ofensă adusă statutului/autorității cadrului didactic; alte tipuri de comportament deviant în relație cu școala.*

Violența în școală – Studiu

Rezultatele anchetei



Dimensiunea fenomenului

- * Proportia unităților de învățământ la nivelul cărora se înregistrează fenomene de violență depășește 75%. Această proporție se diferențiază în funcție de o serie de criterii, printre care: tipul unității de învățământ; mediul de rezidență; zona în care este situată școala; mărimea școlii (numărul de elevi din școală).
- * Ponderea elevilor cu manifestări grave de violență este estimată – conform declarațiilor directorilor unităților de învățământ investigate – la aproximativ 2,5%.
- * Ponderea copiilor și tinerilor victime ale violenței (furt, agresiuni sexuale, agresiuni fizice, hărțuire etc.) estimată pe baza datelor anchetei este de aproape 3%.

Nomenclatorul actelor de violență

- La baza acestui nomenclator s-a avut în vedere un ghid elaborat în cadrul proiectului *Tinerii împotriva violenței* finanțat de programul POS DRU

| Categorie | Tip |
|--|--|
| 1. Acte contra vieții, integrității corporale și sănătății | <ol style="list-style-type: none">1. Violențe fizice ușoare, fără arme (lovire, vătămare corporală)2. Violență fizică gravă (vătămare corporală gravă, inclusiv vătămări cauzatoare de moarte)3. Violență fizică cu arme (vătămări cauzatoare de moarte) |
| 2. Acte contra libertății persoanei | <ol style="list-style-type: none">1. Amenințarea2. Șantajul3. Lipsirea de libertate |
| 3. Acte privitoare la viața sexuală | <ol style="list-style-type: none">1. Intimidare, hărțuire sexuală2. Fapte grave referitoare la viața sexuală (violul, actul sexual cu un minor, perversiunea sexuală, corupția sexuală) |
| 4. Acte care atentează la securitatea unității școlare | <ol style="list-style-type: none">1. Introducerea unor persoane străine în incinta școlii2. Alarmă falsă3. Incendiere sau tentativă de incendiere4. Introducere sau port armă în spațiul școlar |
| 5. Acte care atentează la bunuri | <ol style="list-style-type: none">1. Însușirea bunului găsit2. Înșelăciune3. Furt și tentativă de furt4. Tălhărie5. Distrugerea bunurilor (unor persoane sau ale școlii) |

Nomenclatorul actelor de violență

| Categorie | Tip |
|--|--|
| 6. Acte contra sănătății publice | <ol style="list-style-type: none">1. Consum de alcool2. Deținere/Consum de stupefiante sau alte substanțe interzise |
| 8. Alte acte de violență în spațiul școlar | <ol style="list-style-type: none">1. Nedenunțarea unor infracțiuni2. Lăsarea fără ajutor (inclusiv prin omisiune de înființare)3. Suicid sau tentativă de suicid4. Alte tipuri care nu se regăsesc anterior |

Sursa: *GHID pentru structurile cu responsabilități în prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar de la nivelul unității școlare, de la nivel județean și de la nivel național*, ISE, 2011, p.13.
(<http://www.edu.ro/index.php/articles/17377>)

Hai să ne apucăm de treabă!



Dezbateri – împărțirea în grupuri

Violența în școală

```
graph TD; A((Violența în școală)) --- B((Violența între elevi)); A --- C((Violența elev-profesor)); A --- D((Violența profesor-elev)); B --- B1[Scenariul 1.: Acte contra vieții, integrității corporale și sănătății]; C --- C1[Scenariul 2.: Acte care atentează la bunuri]; D --- D1[Scenariul 3.: Acte care aduc atingere conviețuirii sociale];
```

Violența între elevi
Scenariul 1.:
Acte contra vieții,
integrității corporale și
sănătății

Violența
elev-profesor
Scenariul 2.:
Acte care atentează la
bunuri

Violența profesor-
elev
Scenariul 3.:
Acte care aduc
atingere
conviețuirii sociale

Întrebări cheie/cerințe

În funcție de scenariul (1,2,3):

- * Care este tipul de comportament inadecvat pe care l-ați ales în grupul de lucru și de ce?
- * Care credeți că sunt cei mai importanți factori (individuali, familiali, școlari, sociali) care au contribuit la acel tip de violență ales și care sunt aceștia (imagine de sine negativă, statut socio-economic scăzut al părinților, impunerea autorității directorilor/profesorilor etc.)?
- * Care ar fi rolul dvs. în prevenirea și ameliorarea fenomenului respectiv de violență?
- * Ce actori școlari ați implica în rezolvarea actului de violență și de ce?
- * Ce soluții ați propune în funcție de scenariul ales în vederea prevenirii și ameliorării fenomenului de violență?
- * Care ar fi alte teme de discuție ?

TIMP DE LUCRU: 30-40 minute

Alte aspecte de luat în considerare și de discutat împreună:

- * Care este relevanța activităților de consiliere și orientare pentru a preveni și ameliora fenomenul de violență în școală ?
- * Cum sunt sprijiniți elevii din învățământul pre-universitar prin activitățile/proiectele de consiliere desfășurate la nivel de județ, regiune, astfel încât aceștia să-și utilizeze potențialul la maxim?
- * Activitatea de consiliere școlară în vederea prevenirii și ameliorării fenomenului de violență în școala dvs. (în comparație cu anii anteriori – a crescut, a scăzut, a rămas constant) ?



Discuții în plen

- Întrebări și răspunsuri
- Brainstorming

Întrebări de reflecție:

- * Ce mesaje doriți să luați cu dvs. și să le transmiteți colegilor?



Vă mulțumesc pentru participarea
activă!

